

## مطالعه تطبیقی مدل‌های مدارس کسب و کار در کشورهای منتخب؛ مطالعه موردی: نظام پیش دبستان

زهرا افتخاری\*، محمدعلی نادی\*\*، فریبا کریمی\*\*\*

تاریخ وصول: ۱۳۹۷/۱۲/۰۶

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۸/۰۷/۰۴

### چکیده

پژوهش حاضر باهدف شناسایی، تطبیق و تحلیل مؤلفه‌های مدل‌های مدارس کسب و کار در کشورهای منتخب در بخش پیش‌دبستانی صورت گرفته است. در این پژوهش از روش تطبیقی و با تأکید بر روش چهار مرحله‌ای برودی استفاده شده است. جامعه آماری این پژوهش شامل صد کشور منتخب دارای مدارس کسب و کار بوده که به‌موجب نتایج مطالعه رتبه‌بندی مدارس کسب و کار در سال ۲۰۱۷ که توسط انجمن بین‌المللی فایننشال رتبه‌بندی شده بودند، انتخاب شدند. در این پژوهش، با مراجعه به ۳۰ مدرسه که دارای پیش‌دبستانی بودند و مصاحبه نیمه ساختمند با هیأت مدیره آن‌ها مؤلفه‌های مدل‌های مدارس کسب و کار در بخش پیش‌دبستانی در کشورهای منتخب مورد شناسایی، تطبیق و تحلیل قرار گرفت. مؤلفه‌های شناسایی شده بین مراکز پیش‌دبستانی در این کشورها شامل: اهداف آموزشی، فضای یادگیری، جذب و بکارگیری نیروی انسانی توانمند، فضای فرهنگی، تربیتی و هنری، محتوای آموزشی، ارزیابی و نظارت، مرکز یادگیری شبیه‌سازی شده، گروه‌های تخصصی آموزشی، مشارکت اولیا، چشم‌انداز، مأموریت و پژوهش بوده است که با مقایسه و تطبیق، تفاوت‌ها و شباهت‌ها، مدل مطلوب مدارس کسب و کار در بخش پیش‌دبستانی در کشورهای منتخب برای ایران شناسایی شد.

واژگان کلیدی: مطالعه تطبیقی، مدل‌های مدارس کسب و کار، پیش‌دبستانی.

---

\* دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان).  
mnadi@khuisf.ac.ir

\*\* دانشیار مدیریت آموزشی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)، (نویسنده مسئول).

\*\*\* دانشیار مدیریت آموزشی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان).

## مقدمه

مطالعه تطبیقی یکی از رشته‌های علوم تربیتی است که موضوع آن، تجزیه و تحلیل و شناخت شباهت‌ها و تفاوت‌های موجود بین پدیده‌ها، نهادها و نظام‌های آموزشی است که چگونگی و چرایی موقعیت‌های تربیتی را به مسئولان و مربیان نظام‌های آموزشی می‌شناساند (نادی و کاوه، ۱۳۹۳). برای این اساس در سال‌های اخیر نقش و تأثیر آموزش پیش از دبستان، بر موفقیت تحصیلی آینده دانش‌آموزان توجه بسیاری از پژوهشگران و سیاست‌گذاران آموزشی را به خود جلب کرده است (گوست و مک کنا، ۲۰۱۴).

امروزه توجه ویژه به نقش و جایگاهی که دوره کودکی برای کودکان دارد باعث شکل‌گیری نهادها و نظام‌های آموزش و پرورش کودکان در دنیا شده است (عبدالملکی و آرمند، ۱۳۹۵) و معتقدند که سرمایه‌گذاری در آموزش و پرورش توسعه همه‌جانبه است و باید اولویت‌ها معطوف به آموزش دوران کودکی گردد (لیسی ییل، ۲۰۱۶) تا آن‌ها را به رهیروانی قوی، سالم و با اعتماد به نفس و حل‌کنندگان مسائل در مراحل مختلف زندگی تبدیل نموده (گستین، ۲۰۱۲) و بر مهارت‌های اجتماعی و انگیزشی آنان تأثیر بگذارد (رینولدز، ۲۰۰۹).

با توجه به اهمیت آموزش و پرورش پیش از دبستان<sup>۱</sup> رویکرد بسیاری از کشورهای جهان در چند دهه اخیر به موضوع کودکان موجب گردیده تا موجی از سیاست‌های توسعه مدارس کسب‌وکار با مدل‌های مختلف در دنیا به‌ویژه در دوره پیش‌دبستان و تقویت این مراکز ایجاد شود و با تدوین زیرساخت‌ها<sup>۲</sup>، استراتژی‌ها<sup>۳</sup>، مأموریت‌ها<sup>۴</sup>، سیاست‌ها<sup>۵</sup> و ساختار سازمانی<sup>۶</sup> برنامه‌های آموزشی و عملی، توجه خاصی به گسترش پیش‌دبستانی به دلیل تأثیر مثبت بر تفکر کودکان و نقش آن‌ها در جامعه و اقتصاد در آینده ایجاد شده است (سایت مدارس کسب‌وکار، ۲۰۱۷).

- 
1. Guest & McKenna
  2. Lessieblie
  3. Gatin
  4. Reynolds
  5. Education of Preschool
  6. Infrastructures
  7. Strategies
  8. Mission
  9. Policies
  10. Organizational structure

بسیاری از سازمان‌های بین‌المللی مانند بانک جهانی بر این باورند که مدل کسب‌وکار در نظام آموزشی می‌تواند به دولت‌ها در راستای توسعه اقتصادی و اجتماعی و حل معضلات جامعه مخصوصاً حوزه تولید و اشتغال یاری رساند (بانک جهانی، ۲۰۱۷).

این مدل به مدارس کسب‌وکار کمک می‌کند تا با مقایسه وضعیت موجود و مطلوب خود تفاوت‌ها را شناسایی کنند، سپس با بررسی این تفاوت‌ها راه‌حل‌های بهبود وضع موجود را پیدا و آن‌ها را اجرا نمایند و این مدارس را به سازمان‌های پویا تبدیل نماید (نجمایی، ۲۰۱۷) و تحت تأثیر جهانی‌سازی و نوگرایی، تأثیرات باارزش پژوهش و توسعه و دور نمای روشن و شفاف نیز در مسئولیت اجتماعی و رهبری و موفقیت در رقابت در آن‌ها حیاتی است (توماس و کورنول، ۲۰۱۴).

مراکز پیش‌دبستانی در مدارس کسب‌وکار کشورهای مورد مطالعه در این تحقیق با هماهنگی بین نهادهای آموزشی، نظام ملی سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و ارزیابی، ترسیم مسیری پیوسته برای ارتقای دانش و مهارت با استانداردهای آموزشی و یادگیری و ایجاد فضایی شاد و پویا توانسته است فرصتی برای کسب دانش، کارآفرینی، مهارت تفکر، پرسشگری و شکوفایی توانایی‌های ذاتی کودکان فراهم سازد و در تربیت رهبران متفکر و مبتکر و کارآفرین به‌منظور بهبود جهان و تولید ایده‌های عملی که در پاسخ به پیشرفت تئوری و عمل مدیریت به‌صورت فراگیر رشد کرده است موفقیت‌هایی را کسب کنند (نجمایی، ۲۰۱۷).

با توجه به اینکه آموزش رسمی از مقطع پیش‌دبستانی آغاز می‌شود و عملکرد این مراکز آموزشی زمینه‌ساز ورود کودکان به اجتماعی بزرگ‌تر به نام مدرسه و سپس جامعه است، اما در ایران به دلیل نوپا بودن این مقطع هنوز دستورالعمل آموزشی مشخص، استاندارد و مطمئنی که مهارت‌های اجتماعی را در کودکان نهادینه کند، تعریف نشده است (مفیدی، ۱۳۹۴).

وجود دانش‌آموزانی که فاقد میزان قابل قبولی از خلاقیت، پرسشگری، تعیین هدف، حل مسئله و ارتباط مطلوب هستند تنها محدود به مقطع دبستان نیست، بلکه دانش‌آموزان منفعلی که تبدیل به یک گیرنده اطلاعات و فاقد توانایی پردازش و تجزیه و تحلیل مطالب شده‌اند، در مقاطع بالاتر نیز قابل مشاهده است (کایوند و همکاران، ۱۳۹۳؛ پاپاتئودورو

- 
1. World Bank
  2. Najmaee
  3. Thomas and Cornuel

وهمکاران،<sup>۱</sup> ۲۰۱۰). در حال حاضر نظام آموزشی کشور ایران نتوانسته است فرهنگ ذاتی و ارزش‌های فرهنگ ایرانی اسلامی را به دانش آموزان انتقال دهد به نحوی که تعهد و مسئولیت‌پذیری سرلوحه‌ی اعمال آنان گردد (نادی و کاوه، ۱۳۹۰: ۱۳۸).

توافق عمومی براین است که آموزش سال‌های قبل از مدرسه، پایه و اساس مستحکمی را برای پیشرفت تحصیلی سال‌های بعدی فراهم می‌کند (جردن و همکاران،<sup>۲</sup> ۲۰۰۹؛ هاگمن و همکاران،<sup>۳</sup> ۲۰۰۶) و آموزش صحیح در این دوره باعث موفقیت در دوره‌های بعد خواهد بود (هیتز<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۰۵) و مربیان شایسته، با ذهن خلاق و منعطف می‌توانند از امکانات و وسایل موجود در پیش‌دبستانی به بهترین نحو استفاده کنند (لیاقت دار، ۱۳۹۷)، یادگیری کودکان باید با یک فرآیند عملی توأم باشد که در آن کودک در مرکز فرایند یادگیری قرار دارد و به کودک اجازه داده شود که بر طبق استانداردهای مناسب سن خود همسو با مراحل رشد، علایق و نیازهایش رشد کند (عبدالملکی و همکاران، ۱۳۹۷).

بنابراین لازم است تا با اندیشه‌های نو و پویا با توجه به سرعت تحولات و تغییرات گوناگون در عرصه‌های سخت‌افزاری و نرم‌افزاری به نحو مطلوب از ظرفیت‌های درونی آن‌ها بهره‌برداری بهینه گردد تا به‌عنوان مهم‌ترین راهکار برای توسعه و رشدیافتگی در بلندمدت برای دوره پیش‌دبستانی، به پویایی نظام آموزشی کشور و ایجاد توان رقابت بین‌المللی منجر شود.

### پیشینه پژوهش

با بررسی تحقیقات انجام شده در داخل کشور، پژوهش خاصی در مورد مدل‌های مدارس کسب‌وکار در کشورهای مختلف در بخش پیش‌دبستان در ادبیات تحقیق یافت نشد. لیاقت دار و همکاران (۱۳۹۷) در پژوهشی با عنوان تبیین رویکردهای یاددهی یادگیری و ارزشیابی مناسب برای رشد حرفه‌ای مربیان پیش‌دبستانی به این نتیجه دست‌یافت که در رویکرد یاددهی-یادگیری استفاده از شیوه تدریس خلاق محور در ارزشیابی آموخته‌های مربیان اهمیت داشته است.

1. Papatheodorou
2. Jordan et al
3. Hackman et al
4. Hittz

عبدالملکی وهمکاران (۱۳۹۷) در پژوهشی با عنوان بررسی عوامل مؤثر بر اثر بخشی بازی آموزشی از دیدگاه مربیان مهدکودک و پیش‌دبستانی شهر تهران بیان کرد که تحلیل یافته‌ها منجر به استخراج دو عامل مربی با مضمون‌های تناسب با کودک، نقش مربی و کودک در بازی و نوع بازی و عامل محیط با مضمون‌های فرهنگ، مدیریت (مهدکودک یا پیش‌دبستان)، نگرش والدین به بازی و فضای و امکانات بازی شده است.

نجمایی (۲۰۱۷) در پژوهشی با بررسی مدل‌های مدارس کسب‌وکار در استرالیا نشان داد که: چگونه این مدارس با آموزش‌های خود به پرورش مهارت‌های کلی مانند تفکر انتقادی، پرسشگری، کنجکاوی، مهارت ذهنی و عقلانی و مهارت‌های حل مسئله کمک می‌کنند.

در این مقاله سعی شده است ضمن شناسایی، استخراج و تطبیق، مهم‌ترین شباهت‌ها و تفاوت‌ها در مؤلفه‌های مربوط به مدل‌های مدارس کسب‌وکار در کشورهای منتخب در مراکز پیش‌دبستانی مشخص گردد. بر همین اساس محقق بر آن است تا با مطالعه عمیق دریابد که:

۱- مؤلفه‌های مدل‌های مدارس کسب‌وکار در کشورهای منتخب در مراکز پیش‌دبستانی کدام است؟

۲- مقایسه و تطبیق مؤلفه‌های شناسایی شده مراکز پیش‌دبستانی مبتنی بر روش جرج برودی کدام است؟

### روش شناسایی پژوهش

این پژوهش از لحاظ نوع داده‌ها کیفی و از حیث هدف کاربردی و از نظر نحوه اجرا از روش تطبیقی برودی<sup>۱</sup> که شامل چهار مرحله توصیف<sup>۲</sup>، تفسیر<sup>۳</sup>، هم‌جواری<sup>۴</sup> و مقایسه<sup>۵</sup> بود، استفاده شد و مؤلفه‌های مورد نظر با یکدیگر تطبیق داده شد.

مهم‌ترین ابزار گردآوری داده‌ها در این پژوهش جداول تطبیقی بود. در این پژوهش، داده‌ها از طریق مطالعه اسناد و مدارک، با بهره‌گیری از اینترنت و ورود به سایت مدارس

- 
1. Goarge.Z.F.Beredy
  2. description
  3. interpretation
  4. juxtaposition
  5. comparison

کسب و کار در کشورهای منتخب و ارتباط با مدیریت آن مدرسه و مصاحبه با اعضای هیئت مدیره، فیش برداری انجام شد و در نهایت در قالب چند جدول جمع بندی گردیدند. جامعه آماری در این پژوهش شامل تمامی کشورهای دارای مدرسه کسب و کار (صد مدرسه کسب و کار) و از بین آنها، مدارسی که در زمینه آموزش پیش دبستانی دارای مدل و برنامه بودند (سی مدرسه کسب و کار) به صورت هدفمند به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. جایگاه مطلوب این کشورها در رتبه بندی فایننشال که از معتبرترین رنکینگ های جهانی رنکینگ (اف.تی) می باشد بر اساس معیارهایی همچون: چشم انداز، مأموریت، میزان تحقق اهداف آموزشی، نقش اساتید، محیط یادگیری و غیره به رتبه بندی آموزش مدیریت حرفه ای جهان می پردازد و موارد را در ارزیابی خود لحاظ می نماید.

مدارس کسب و کار دارای مرکز پیش دبستانی در کشورهای مورد مطالعه در این پژوهش شامل این کشورها می باشد: کشور فرانسه یک مدرسه (مدرسه کسب و کار این سید)، کشور آمریکا با شانزده مدرسه (مدارس کسب و کار: استنفورد، پنسیلوانیا، هاروارد، کلمبیا، شیکاگو، نورث وسترن، اسلون، کالیفرنیا، ییل، نیویورک، میشیگان، کورنل جانسون، اوکلا اندرسون، جرج تاون، واشنگتن فوستر، کنان فلاگلر)، کشور انگلستان چهار مدرسه (مدارس کسب و کار: جاج کمبریج، لندن، آکسفورد، لنکستر)، کشور اسپانیا دو مدرسه (مدارس کسب و کار: ایسی، ایسید)، کشور چین سه مدرسه (مدارس کسب و کار: سیبیز، سی یو اچ کی، هنگ کنک)؛ کشور ایتالیا یک مدرسه (مدرسه کسب و کار: بوسونی)، کشور سنگاپور یک مدرسه (مدرسه کسب و کار: نانیانگ)، کشور سوئیس یک مدرسه (مدرسه کسب و کار: ای ام دی)، کشور هندوستان یک مدرسه (مدرسه کسب و کار: هند)، کشور هلند یک مدرسه (مدرسه کسب و کار: روتردام) و کشور استرالیا یک مدرسه (مدرسه کسب و کار: مک کوایر) بودند که مطالب در جداول مربوط با چندین مؤلفه ساماندهی ارائه شده است. این مؤلفه ها حاوی نکات مهم و مفیدی برای ساختاردهی به پیکره نظام آموزشی پیش دبستانی هاست که می تواند به عنوان الگوهای عملی مورد استفاده قرار گیرد و با شناسایی، مطالعه، تطبیق و تحلیل مؤلفه ها، بتوان زمینه ای برای تحقق بهتر اهداف نظام آموزشی پیش دبستانی فراهم نمود.

## یافته‌ها

سؤال اول: بر اساس مطالعات تطبیقی مهم‌ترین مؤلفه‌های مدل‌های مدارس کسب‌وکار در بخش پیش‌دبستانی در کشورهای منتخب کدامند؟

**الف: توصیف و تفسیر:** مهم‌ترین مؤلفه‌های مدل‌های مدارس کسب‌وکار در بخش

پیش‌دبستانی در کشورهای منتخب را به شرح زیر می‌توان توصیف و تفسیر نمود:

جدول ۱: مقایسه مدل‌های مدارس کسب‌وکار در مراکز پیش‌دبستانی در کشورهای منتخب

مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
افزایش دانش و اطلاعات کودکان	رهبری و نوآوری تأکید بردانش نظری، عملی، فرهنگ عمومی، ترویج آموزش فرهنگ‌های مختلف	محیط کشف برای کودکان با اعتماد و صمیمیت بیشتر با معرفی رهبران فهیم و خلاق و اصولگرا که دنیا را عوض کنند.	همکاری برای یک فردی پایدار به دنبال اطلاع‌رسانی، الهام بخشیدن و داشتن امکانات برای کودکان و والدین آن‌ها با شیوه‌ای گسترش موفقیت کودکان	هر کودک را به‌عنوان یک فرد خاص محسوب کرده و متعهد به پاسخگویی به نیازهای فردی وی از طریق توجه و تعامل با کارکنان باتجربه و متخصص هستند.
رشد و پرورش خلاقیت کودکان	ایستگاه خلاقیت و ابتکار با فضاهای یادگیری (فضای بازی با شن و ماسه، زمین و فضای خاکی و محیط‌زیست)	یک مکان منحصر به فرد برای کشف، یادگیری و شکوفایی استعدادهای کودکان	ایجاد برنامه آموزشی مبتنی بر بازی خلاق از طریق تعامل خود با محیط‌زیست، همسالان و معلمان خود و تقویت رشد شناختی، اجتماعی، عاطفی	تجربه‌های حرفه‌ای اندوخته شده کار با کودکان با برنامه‌های فعالیت محور و یک تجربه دوستانه برای نوآموزان و خانواده
رشد و پرورش مهارت‌های زندگی و اجتماعی کودکان	تأکید بر مهارت‌های حل مسئله - تصمیم‌گیری - ارتباط با دیگران - تفکر انتقادی، ایجاد یک محیط یادگیری برای کودکان،	ایجاد محیطی سازگار و قابل پیش‌بینی برای کودکان برای داشتن فرزندان خوشحال، سالم، با محبت و اجتماعی	ایجاد یک تصویر شخصی مثبت و حس ارزشمندی در کودک با تأکید ویژه بر آگاهی فرهنگی و انواع مهارت‌ها و توانایی‌ها	وجود یک فضای شاد برای کودک، والدین و کارکنان به‌عنوان خانواده بزرگ. یادگیری از طریق بازی و پرورش مهارت‌ها

مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
ایجاد نگرش و مهارت اشتغال زایی	تربیت رهبران مسئول و متفکر و کارآفرین	آموزش رشد حرفه‌ای و ایجاد کارآفرینی	ایجاد تیم سبز با برنامه باز یافت، حفاظت از محیط زیست و انرژی، آموزش کمپوست در باغ کودک	ارائه بهترین تجربیات شغلی به کودکان و خانواده با هر نژاد، مذهب، میراث فرهنگی
جذب نیروی انسانی و آموزش مستمر	جذب و تربیت مربی خلاق و مبتکر در حوزه روانشناسی، رشد ارتباطات، مدیریت و رهبری کسب و کار و یادگیری متقابل دوفره، کار گروهی	جذب مربیان از طریق آزمون و مصاحبه فراهم نمودن فرصت‌های آموزش، رشد حرفه‌ای، آموزش نظریه‌های رشد و یادگیری و استفاده از مدل تدریس با بهره‌گیری از روش تدریس متنوع	جذب دانش آموخته با تجربه و نمونه با حمایت رئیس جمهور (با تعهد خدمت) و ارائه کارگاه‌های آموزشی پیشرفته در رابطه با مسائل مربوط به آموزش، سلامت کودک و مشارکت با اولیا	جذب نیروی انسانی با تجربه و با آموزش‌های تخصصی روان‌شناسی و بهبود عملکرد با استفاده از روش‌های آموزشی مفید و تربیت نیروی انسانی مسئولیت‌پذیر
محتوای آموزش - شیوه تدریس	آموزش فلسفه، تفکر، رشد مهارت کلامی، شناخت حواس، باز بودن، مهربانی، لذت و اعتماد قصه‌خوانی، ارتباط با خانواده و اردو، آموزش زبان، محیط زیست، احترام به طبیعت با شیوه کودک محور	کسب مهارت‌های برخورد با مسائل زیست محیطی کره زمین فضای شن و ماسه، موسیقی مهارت کودک محور، بازی در فضای باز، آشپزی، پیاده روی، نقاشی، عروسک گردانی با شیوه کودک محور	آموزش رهبری، افزایش آگاهی زیست محیطی. بازی، قصه گوئی، ساختن خانه با بلوک چوبی، برنامه مقدماتی برای باز یافت، حفاظت از محیط زیست و انرژی، با شیوه آموزش محور (مهارت محور، کودک محور)	فعالیت‌های آموزشی شامل بازی، پخت و پز، موسیقی، یوگا، فیلم و خواندن ساختار یافته و همچنین سفرهای زمینی و اردویی با شیوه فعالیت محور
فضاسازی فرهنگی هنری تربیتی	آماده سازی کودک برای شهروند جهانی شدن با محیطی دوست‌داشتنی برای کودک در فضای سبز با اسباب بازی، کتابخانه‌ی کودک با میز و صندلی	پرورش و ایجاد مهارت‌های مختلف برای فعالیت در عرصه‌های منطقه‌ای و جهانی، فضاسازی برای پرورش آگاهی و مهارت‌های برخورد با مسائل زیست محیطی کره زمین، به عنوان	همراه با مشارکت در رفع نیازهای ارتباطی، باهنر و صنایع دستی، موسیقی و جنبش، ترکیب رنگ، حرکات موزون و ورزش‌های هوازی و بازی در خارج از محیط کلاس آشنایی با محیط زیست، برنامه	مجهز به کلاس‌های آموزشی دارای ایستگاه یادگیری، شامل فضای بازی با شن و ماسه، زمین و فضای خاکی، محیط علمی، هنری ورزشی، آشپزخانه و زمینه‌های هنری با محوطه‌های بزرگ و باز



مدرسه مؤلفه	فرانسه (ابن سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
	کوچک و موسیقی کودک، نقاشی کودک و نمایش خلاق	رهبران آینده جهان کلاس‌های هنری مانند: موسیقی، نقاشی، نمایش خلاق، کتاب‌خوانی، قصه‌گویی	بازی محور، مرکز فلسفه کودکان	با تعامل، تشویق، توجه، پرورش، راهنمایی و آموزش و پرورش توسط مربیان آموزش دیده و حرفه‌ای
مرکز یادگیری و شبیه‌سازی و مهارتی و فنی	سخنرانی‌ها، یادگیری کودک به کودک، آموزش کار گروهی، شبیه‌سازی و تئوری ترکیب مطالعات موردی واقعی و شبیه‌سازی کامپیوتری در مرکز فن‌آوری‌های پیشرفته یادگیری مرکز نوآوری آموزش بهداشت و درمان.	بازی با جعبه‌های چوبی، مراکز رغبت: خواندن و نوشتن، حساب، علوم، ساختمان‌سازی، بازی‌های فکری ایجاد برنامه آموزشی مبتنی بر بازی، یادگیری برای هدایت تعامل خود با محیط‌زیست، همسالان و مربیان	برنامه بازی محور، مرکز کامپیوتر کودک، آزمایشگاه زبان، یادگیری همراه بازی، مهارت‌های اجتماعی و آموزش تفکر فلسفی، لابراتوار زبان با یادگیری جذاب و درک معانی و ترکیب کلمات همراه با بازی‌های دوستانه با تماشای فیلم	آموزش مسئولیت‌پذیری کودک، توانایی و استقلال؛ و بهبود بخشیدن به اعتماد به نفس در مرکز شبیه‌سازی شده همراه با آموزش مهارت‌های اجتماعی و مشاهده تأثیرات مثبت در افراد، محیط‌ها و فرهنگ‌های مختلف. احترام قائل شدن به تفاوت‌ها در داخل و خارج از جامعه
چشم‌انداز مأموریت	مدارس اندیشنده، ملت یادگیرنده، تربیت رهبران مسئول و متفکر و کارآفرین و کودک در قلب توجه همه	ارج نهادن به شخصیت وجودی انسان‌ها، تقویت روحیه کاری، ایجاد شرایط مناسب برای فعالیت پرورش نسلی آگاه به مسائل جهان	ارائه اطلاعات و خدمات ارزشمند برای کودکان، اعضای هیئت‌علمی، کارکنان و ارزش‌گذاری انواع مهارت‌ها و توانایی‌ها	فراهم آوردن یک محیط سرشار از همکاری متقابل همراه با احترام و قدردانی از هر کودک و توسعه ارتباط با دیگران
مشارکت اولیا با مربیان	مشارکت والدین (برنامه‌ها تماماً تحت مسئولیت والدین قرار دارد) بر اساس مدل مشارکت	با ارائه مدل همکاری همه‌جانبه بین خانواده و کارکنان برای ایجاد فرزندان سالم و اجتماعی در یک محیط حمایتی	این مرکز به احساس قوی مربیان در ارتباط با جامعه و خانواده اعتقاد و باور دارد.	والدین در کلاس درس منظم حضور داشته و با رعایت مقررات کلاس، ملاقات دو بار در سال با مربی فرزند خود در یک جلسه رسمی رادارند
نظارت بر	بر اساس آموزش‌های	حضور فعال ارزیاب در	تجزیه و تحلیل عملکرد	مرکز مراقبت از کودک

مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
پیشرفت آموزشی	داده شده باز خورد انجام می شود از طریق حضوری با والدین و غیر حضوری توسط سایت مرکز	کلاس و مشاهده عینی روند پیشرفت کیفی مانند: تلاش برای یافتن تفاوت های فردی کودک، تعامل با محیط زیست، همسالان و مراقبین آنها	آموزشی توسط انجمن ملی آموزش و پرورش با هماهنگی بین مربی و اولیا گروه های تخصصی، برای بهبود کیفیت	تصمیمات مربوط به نظارت را می گیرند و پروژه، اجتماعی کردن کودکان را با مشارکت والدین کار می برند
افزایش دانش و اطلاعات کودکان	فراهم کردن محیط یادگیری توأم با هیجان با درک مفاهیم آماده شدن برای آینده.	مجهز به امکانات مدرن برای تقویت توانایی های بالقوه کودکان	توانایی تفکر، تجزیه و تحلیل مسائل و تحقیق حرفه ای، دارای برند فردی و بین المللی	افزایش دانش برای تضمین آموزش، با ترکیب مهارت های حرفه ای با دیدگاه رهبری برای خدمت به جامعه.
رشد و پرورش خلاقیت کودکان	رشد کودک در محیطی از عشق، محبت، تفکر انتقادی و رشد ایده های معنوی، اخلاقی و میهنی؛ رشد سلامت جسمی، عاطفی	ارتباط بین شور و نشاط منظم پذیری و خودتنظیمی بازی فرصتی برای یادگیری	راهبری خلاقانه سازمان، دارای تفکر واحد جهانی (وحدت در عین کثرت)	تأکید بر فراهم سازی مراکز مناسب آموزشی و مراقبتی ویژه کودکان با برنامه درسی مناسب و آموزش خلاقیت
رشد و پرورش مهارت ها	تقویت حس همکاری مسئولیت پذیری فردی و گروهی، تقویت خلاقیت	حفظ محیط زیست، خودتنظیمی و خودمدیریتی طبق برنامه و تقویم آموزشی	تربیت و پرورش راهبران و مدیران آینده	آموزش افراد ماهر و متخصص با تعهدی قوی و تفکر عمیق، با تجزیه و تحلیل
ایجاد نگرش و مهارت اشتغال زایی در کودک	تبدیل کودکان به یادگیرندگان انعطاف پذیر و مستقل با کسب مهارت های علمی و شغلی	بینش و نگرش اشتغال زایی در دانش آموزان این مدرسه را به یکی از گزینشی ترین مدارس کسب و کار جهان تبدیل کرده	آموزش کارآفرینی، گروه سازی و تقویت روحیه تیمی، برنامه ریزی، خودآگاهی در کسب و کار	تقویت کارآفرینی با رویکرد نوآوری، آموزش کارآفرینان توانمند به اجرای مدل های کسب و کار ابتکاری و پایدار در آینده

مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
جذب نیروی انسانی و آموزش مستمر	جذب معلمان نمونه با آموزش تقویت حس مسئولیت‌پذیری فردی و گروهی، با تقویت حس همکاری و اجتماع‌پذیری و توسعه خلاقیت کودکان	مراحل جذب و گزینش و برگزاری کلاس‌های ضمن خدمت با گواهینامه معتبر توسط دانشگاه در رشته‌های آموزش و پرورش، مکاتب ویژه، روانشناسی، جامعه‌شناسی. ارتباط با کودکان. یوگا. ارتباط با اولیا	جذب مربی در رشته‌های روان‌شناسی، مربی کودک، آموزش و پرورش، جامعه‌شناسی، ایمنی و بهداشت، مدیریت منابع انسانی، تجارت جهانی، با تأکید فراوان بر توسعه فردی و فناوری اطلاعات و ارتباطات، مدیریت و رهبری	جذب نیروی انسانی با مدرک تحصیلی روان‌شناسی. مربی کودک، آموزش و پرورش، مکاتب ویژه، روانشناسی، جامعه‌شناسی و فناوری اطلاعات و ارتباطات و برگزاری کلاس‌های آموزش ضمن خدمت روانشناسی کودک و... با گواهینامه معتبر توسط دانشگاه
محتوای آموزش - شیوه تدریس	توسعه کاربردی مهارت‌های کودک و تمرکز بر پایه‌های قوی در خواندن، ریاضی و فن بیان، تفکر خلاق و تقویت مهارت‌های ارتباطی با شیوه کودک محور و رشدی شناختی	قصه خواندن برای کودکان، برنامه مبتنی بر همکاری و روحیه کار جمعی، رابطه عاطفی، همدلی، توجه به تفاوت‌های فردی، با شیوه نمایش و حل مسئله فرزند محور	محتوای کارآفرینی، فرهنگ برنامه‌ریزی، خودآگاهی در کسب و کار با شیوه کودک محور. فعالیت محور	. ارتباط با کودک با فعالیت‌های هنری و آموزش کارآفرینان ماهری که قادر به اجرای مدل‌های کسب و کار ابتکاری و پایدار در آینده باشند با شیوه کودک محور. فعالیت محور
فضای فرهنگی و تربیتی	فضاسازی بر اساس پرورش شخصیت درونی کودک با بازی و سرگرمی و ایجاد یک محیط راحت و امن، دوستانه برای کودکان با نقاشی، موسیقی، کلاس‌های هنری، نمایش خلاق	وجود مدارس جامع برای پاسخ‌گویی به نیازهای کودک، توجه به تفاوت‌های فردی با آموزش والدین و دسترسی به خدمات بهداشتی، رشد خلاقیت، بابیان هنر موسیقی، نقاشی، نمایش، قصه‌گویی با احساسات و تفکر و کارجمعی	آماده‌سازی فضایی محترمانه برای ایجاد دانش، مهارت و نگرش برای انجام فعالیت‌های حرفه‌ای و کارآفرینی به‌طور خودکار در حوزه روابط اجتماعی و تأکید بر بهبود طرز تفکر کودک در جهت مشارکت با سایر افراد جامعه.	اصلاح فرآیند آموزش کودکان و رشد مهارت‌های ورودی آموزش ابتدایی و تقویت روابط میان کودکان و والدین با تقویت روحیه کودکان در جهت شناسایی جنبه‌های مختلف شخصیتی و استعدادی آنان با برنامه‌های هنری.

مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
مرکز یادگیری و شبیه سازی و مهارتی و فنی	محیطی فراهم شده تا جریان های زنده یادگیری را از طریق ابزارهای الکترونیکی تماشا کنند. ارائه آموزش با کیفیت بالا ایجاد فرصت های برابر برای کودک.	برنامه های علمی و آموزشی با رویکرد تولید مسئله و تمرکز بر فهم و درک، مدرسه هوشمند و انعطاف و ابتکار عمل، با بازی های مختلف و قصه گویی و کار با شن و ماسه	آموزش کودکان و رشد مهارت های دانش آموزان ورودی مقطع آموزش ابتدایی آموزش کودکان خود به عنوان شهروند حرفه ای که در رفع خواسته های جامعه نقش مهمی ایفا کنند	بر اساس اصول آموزشی فردریک فروبل: بهبود توان فیزیکی، احساسی، اجتماعی و اخلاقی کودکان - در محیط شبیه سازی شده به عنوان شهروند حرفه ای با هدف بهبود زندگی
چشم انداز مأموریت	توسعه همه جانبه با تغییر و رشد بر اساس عملکرد فردی، مدرسه ای و اجتماعی	ایجاد امکانات برای تقویت استعداد های کودکان برای یادگیری بر فعالیت های مبتنی بر استقلال فردی و فکری	تربیت و پرورش راهبران و مدیرانی است که به توانمندی های زبردست یافته باشند: ارزش آفرینی و کار آفرینی، توانایی تفکر	خدمت به تعالی اندیشه خود و دیگران، تربیت افراد راهبر برای آینده، معتبر ترین مدرسه کسب و کار در عرصه بین المللی
باورها و ارزش ها	ضمن یاری رساندن به والدین آن ها را قادر سازد که درگیر یادگیری و توسعه باشند	زمینه سازی هوش و استعداد اطفال و ارتباط آن با اعتماد به نفس در رشد کودک	احترام گذاری و مشارکت با سایر افراد جامعه	رویکرد نوآوری، آموزش کار آفرینان با اجرای مدل های کسب و کار ابتکاری و پایدار در آینده
مشارکت اولیا با مربیان	مشارکت خانواده ها و تعامل در توسعه کلی کودکان که باید در مرکز سیاست گذاری قرار گیرند	مشارکت در روش های مراقبت از کودکان (مسائل رفتاری مانند تشویق گفتار و ارتباط، چرا بازی مهم است)	ارتباط اولیا و مربیان در آموزش پیش دبستانی برای حمایت از جنبه های رشد کودک	مشارکت و تعامل اولیا (تقویت روابط میان کودکان و والدین)
نظارت بر پیشرفت آموزشی	نظارت بر نحوه فعالیت از طریق سایت و حضوری بر اساس رویکرد شناختی و سازگاری با محیط های در حال تغییر	ارزیابی از همکاری و روحیه کار جمعی، توجه به تفاوت های فردی به تجزیه و تحلیل آن ها	نظارت بر فعالیت های هنری و تربیت کودکان در جهت گام برداشتن در حوزه روابط اجتماعی.	ارزیابی و شناخت استعدادها و محدودیت های رفتاری و شخصیتی کودکان و کسب شناخت از درک کودکان و تربیت آنان

مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
افزایش دانش و اطلاعات کودکان	آموزش، تحقیق و تجارت و ارتقاء توسعه اجتماعی و اقتصادی چین با کیفیت بالا به‌عنوان یک جامعه منحصر به فرد	ایجاد روش‌های نوین و مؤثر آموزش و یادگیری (هیئت علمی و جامعه حمایت می‌کنند تا خانواده، مدرسه و کار را باهم هماهنگ شوند)	طیف گسترده‌ای از برنامه‌های آموزشی، ارائه تحقیق با کیفیت بالا، انجام شده توسط استلان دارای کلاس جهانی و دانش آموزان مختلف و با درجه بالا.	پرورش مهارت‌های زندگی برای تربیت شهروندان مستقل و توانمند که دارای نگرش مثبت، نسبت به یادگیری هستند.
رشد و پرورش خلاقیت کودکان	تربیت خلاقانه برای رسیدن به حداکثر توانایی کودکان به‌عنوان فرد با اعتماد به نفس، خلاق و دلسوز.	کودکان در محیطی امن، پرورش دهنده و محرک ذهن که موجب کنجکاوی می‌شود، آموزش می‌بینند	کودکان از طریق انتخاب گزینه‌های مستقل و انتخاب فعالیت‌های خود درگیر تجربه یادگیری اکتشافی می‌شوند	خلاقیت، خودباوری، آینده‌نگری، ریسک‌پذیری و تمایل به کامیابی روحیه کارآفرینی
رشد و پرورش مهارت‌ها	متعهد به آموزش رهبران مسئول در سطوح جهانی که شعار «وظیفه، نوآوری و تعالی» را به عهده دارد	از ایستگاه‌های فعالیت برای توسعه مهارت‌های شناختی و اجتماعی	تمرکز اصلی بر تمرین یادگیری مهارتی کودکان تا ایده‌ها و مفاهیم را کشف، آزمایش، تحقیق و عملیاتی کنند.	تأکید بر مهارت‌های حرکتی و جسمی آموزش ارتباط با دیگران و جامعه
ایجاد نگرش اشتغال‌زایی در کودک	برای تبدیل شدن به شایسته‌ترین مدرسه کسب‌وکار بین‌المللی، با پیوند شرق و غرب در آموزش تلاش می‌شود	در برنامه آموزش کارآفرینی، هر کودک بتواند زندگی خوبی در آینده خود داشته باشد با ارتقاء احساس امنیت و اعتماد در هر کودک با دادن مراقبت مداوم است.	تربیت رهبر آموزشی کسب‌وکار با آموزش کودکان برای رسیدن به موفقیت‌های حرفه‌ای به‌عنوان کارآفرینان درجه یک، مدیران کسب‌وکار، دانش‌پژوهان و رهبران جامعه	بار و بکرد منحصر به فرد منجر به آموزش و پرورش کسب‌وکار با تفکر یکپارچه و دسترس جهانی و همچنین یک ثروت فکری با افق دید گسترده است
جذب نیروی انسانی و آموزش مستمر	جذب و استخدام مربی موفق و نمونه و تربیت حرفه‌ای و فناوری اطلاعات و ارتباطات با اجرای برنامه مشخص	جذب مربی در رشته‌های مختلف از جمله آموزش، جامعه‌شناسی، زبان‌شناسی، معماری، روانشناسی و بهداشت	جذب مربی مستقل و با تجربه و نمونه پیشرو در زمینه‌های متفاوت از ملیت، فرهنگ و قومیت که باهم متحد می‌شوند تا برای دانش آموزان	جذب متخصص روانشناسی کودک با انگیزه و تغییر نگرش از طریق آموزش و توانمندسازی کارکنان توسط اساتید متخصص

مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
	اساتید علوم تربیتی و کادر اداری و خدماتی بر اساس امور استخدامی با همکاری اتحادیه اروپا حضوری و مجازی با گواهینامه معتبر ملی.	عمومی و فناوری اطلاعات و ارتباطات. آموزش و پرورش. پرستاری با آموزش مربی برای کار با کودک و دریافت حقوق و مزایای بالاتر	خود یک محیط پیوسته و بسیار تحریک کننده برای یادگیری و تحقیق فراهم کنند.	با رشته‌های: روانشناسی، جامعه‌شناسی و مربی کودک و فلسفه برای کودک
محتوای آموزش - شیوه تدریس	کلاس آموزشی در باغ پرندگان، فوق برنامه اختیاری و انتخابی، (طبق منوهای تدوین شده) کتاب‌فروشی، فضاهای باز طبیعت گردی و پیدا کردن سنگ و برگ با شیوه کودک محور.	فعالیت‌های فوق برنامه خیاطی را برای جرقه کنجکاوی طبیعی کودکان ارائه می دهد با شیوه کودک محور با رشد فیزیکی، اجتماعی، شناختی و احساسی.	مدل همکاری کودک با کودک با ارتقا مهارت‌های زندگی، تغییر نگرش از طریق برنامه‌های درسی و کار پروژه‌ای یکپارچه با روش کودک محور.	ارائه سرویس مراقبت از کودک از طریق تلاش مشترک انجمن زنان و برنامه زندگی بیل با روش کودک محور
فضاسازی فرهنگی تربیتی	شناخت کودک از محیط اطراف با آموزش زندگی در کنار هم، ارتباط با هم، همدلی با هم، کمک به هم مرتب کردن، طبقه بندی و ساخت مواد حساس، توجه ویژه به ورزش، زبان، هنر و مهارت‌های زندگی	طراحی بازی با گودال ماسه و سازه‌ها، ایستگاه‌های فعالیت در محیط داخلی و فضای باز، لوازم هنری در فضای سبز تا الهام بخش خلاقیت، ایجاد اعتماد به نفس کودکان بوده تا بنیان گذار زندگی موفق شوند	فضاسازی هنری با فعالیت‌هایی چون رقبت، وقت و زمان، تجارت، تولید وضعیت اجتماعی، کار و تلاش، سواد مالی با انتخاب فعالیت‌های خود فعالانه، کودکان درگیر تجربه یادگیری اکتشافی می شوند	فضاسازی بازی گونه با یک برنامه درسی با رویکرد شناختی و سازنده گرا به لحاظ جسمی، اخلاقی، ذهنی و زیبایی با تأکید بر تجارب یادگیری فعال کودک به آمادگی لازم دست یابد با آموزش موسیقی و نقاشی در یک فعالیت فرآیند محور
مرکز یادگیری شبیه سازی و	آموزش مفاهیم ریاضی و علوم و طول، وزن و شکل	با فراهم کردن فرصت‌های چندگانه برای کودکان و مربیان	بر اساس برنامه استراتژیک مرکز، آموزش کودک در کنار	برنامه آموزش زبان چینی برنامه‌ای جامع و کودک محور است که

مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
مهارتی و فنی	اجسام و خرید کتاب از کتاب‌فروشی، تلفن زدن، مهارت‌های مرتبط با هر شغل، سواد مالی از طریق شبیه‌سازی بانک	از طریق شبیه‌سازی مهارت‌های شغلی توانایی‌های اجتماعی، روانی و فکری کودک درک شود	مادر انجام می‌شود با ایجاد یک محیط جذاب پرورش و فرصت برای زندگی بهتر کودک	بسیاری از تجربیات یادگیری را باهدف توسعه زبان، ارتباط کودک، گوش دادن، خواندن و نوشتن و نیز عشق و علاقه ادغام می‌کند.
چشم‌انداز مأموریت	متعهد به آموزش رهبران مبتکر، مسئول و وظیفه مدار	تبدیل شدن به یک رهبر جهانی در آموزش و تحقیقات در اوایل دوران کودکی آموزش و پرورش باکیفیت بالا و مراقبت از کودک برای توسعه کلی کودک و تبدیل به بزرگ‌سالان آینده.	تربیت رهبران اصول‌گرا و مبتکر برای بهبود جهان و تولید ایده‌های عمل بدون توجه به موقعیت اجتماعی، نژاد، مذهب که فرصت رشد و شکوفایی محیط چند فرهنگی را داشته باشد	هر کودک فرد صالحی است که دارای توانایی ذاتی، استعداد و امکانات نامحدود برای تغییر و رشد است که باید پرورش داده شود، تشویق شود و به حداکثر توانایی خود برسد.
باورها و ارزش‌ها	برای رسیدن به حداکثر توانایی کودکان خود به‌عنوان جوانان دلسوز با اعتماد به نفس، خلاق	رشد و توسعه و تبدیل به رهبران آینده در جامعه جهانی با یک برنامه آموزش جامع کودکی در یک محفل قابل احترام	آموزش کودک در کنار مادر در محیطی سرشار از عشق و مهربانی	داشتن متفکران و یادگیرندگانی خلاق، با اعتماد به نفس و با شور و شوق برای یادگیری مادام‌العمر
مشارکت اولیا با مربیان	مشارکت خانواده در توسعه و رشد کودکان خود و دیگران، توجه ویژه به مهارت‌های زندگی برنامه‌ریزی بیشتر	یک مدل برای پرورش کودک و خانواده در یک جامعه سالم (مدل خدمت) با فراهم کردن محیطی با مشارکت و همکاری خانواده و مربیان متخصص با رویکرد مبتنی بر رابطه	مشارکت و همکاری خانواده با مربیان متخصص برای حمایت از جنبه‌های رشد کودک	شناختن و حمایت از نقش حیاتی والدین در زندگی فرزندان خود، ترویج مشارکت در خانه به شکل معقول و مشترک،

مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
نظارت بر پیشرفت آموزشی	نظارت بر روند پیشرفت تحصیلی و باز خوردهای به دست آمده از عملکرد آموزشی توسط گروه متخصص	اطلاع رسانی به اولیاء کودکان از میزان پیشرفت تحصیلی و توانمندی آن ها از طریق جلسات متعدد آموزشی	ارزیابی مطابقت مراحل مراقبت از کودک با آموزش های مختلف به لحاظ جسمی، اخلاقی، ذهنی و زیبایی و فن بیان از طریق گفتگوهای بین کودک و مربی و ارزیاب	ارزیابی از خدمات ارائه شده با کیفیت بالا در دوران کودکی به مخاطبین و اولیا به عنوان یک مدل برای پرورش کودکان، خانواده هایشان و یک جامعه سالم تر (مدل خدمت).
افزایش دانش و اطلاعات کودکان	آموزش دانش به کودک تا متخصصان بسیار مؤثری در جامعه بوده و به طور کامل از مسئولیت اجتماعی خود آگاهی یابند.	افزایش شناخت کودکان از مسائل اطراف خود و توانایی تحلیل مسائل به صورت متفاوت با دیگران با برنامه آموزشی مناسب مانند قصه گوئی. کتاب خوانی.	توسعه برنامه درسی: برای ایجاد و پیاده سازی یک برنامه درسی نوآورانه، یکپارچه و جامع شامل بهترین شیوه های آموزش در دوران کودکی.	کمک به توسعه کودک با ایجاد و انتشار دانش نوآورانه مدیریتی با اتخاذ یک رویکرد یکپارچه در ایجاد و ارتقاء دانش، تحقیق، آموزش
رشد و پرورش خلاقیت کودکان	پرورش رهبران اجتماعی و خلاق برای ایجاد دانش مرتبط با مسئولیت اجتماعی و سازمانی، توسعه اقدامات اجتماعی باهدف بهبود زندگی	پرورش خلاقانه و غنی سازی اوقات فراغت و ایجاد محیط های پرورش دهنده بر اساس برنامه درسی، تمرکز بر رشد و توسعه کودک، حل مسئله خلاقانه	تلاش برای یک موسسه جهانی پیشرو در ارائه برنامه های آموزش عالی به کودکان در دوران کودکی و توسعه حرفه ای برای فراگیران	برنامه آموزش کودکان در استان ها بر اساس ارتباط نزدیک بین اهداف آموزشی (هماندی، استقلال و رقابت) و ابعاد توسعه و دستگاه های فرهنگی نمادین
رشد و پرورش مهارت های زندگی و اجتماعی کودکان	آموزش و پرورش کیفی با اعتبار جهانی، تمرکز بین المللی و رویکرد جامع آن به سمت توسعه مهارت های حرفه ای و شخصی کودکان	احترام به دیگران و ارتباط با دوستان و رعایت حقوق آن ها با برنامه تلفیقی از تجربه، مهارت، دانش و توانایی و تمرکز بر رشد و توسعه کودک، حل مسئله خلاق	اردوهای مختلف فرهنگی کودکان با تسهیلات ویژه در زمینه ورزش و هنر و آموزش مهارت های زندگی و کودک متفکر	دارای اهداف کلی سیستم آموزش ملی، آزادی تدریس و حق انتخاب آموزشی خانواده ها در تعیین برنامه آموزشی



مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
ایجاد نگرش اشتغال‌زایی در کودک	آموزش مدل یادگیری نوآورانه کارآفرینی با رویکرد انگیزشی، توسعه فردی و مسئولیت اجتماعی	توجه به کسب‌وکار و کارآفرینی، تربیت کارآفرین و غنی‌سازی محیط با انجام دادن وظایف مختلف شغلی	توسعه کسب‌وکار کودکان به‌عنوان یک پلت فرم با به اشتراک گذاشتن تخصص در زمینه رشد و توسعه کارآفرینی	آموزش کسب‌وکار به‌منظور رسیدن به استقلال فرهنگی و اقتصادی بلندمدت، ریسک‌پذیری و آموزش سواد مالی.
جذب نیروی انسانی و آموزش مستمر	جذب مربیان متخصص در: آموزش و پرورش، مکاتب ویژه، روانشناسی، جامعه‌شناسی و غیره.	جذب مربیان متخصص با منابع مالی مناسب در محیط کار و ایجاد انگیزه با اجرای کارگاه‌های ماهانه برای مربیان بر اساس برنامه درسی	آموزش و جذب مربیان در دانشگاه یا در دانشسرای تربیت‌معلم بارشد حرفه‌ای و آموزش دانش و مهارت و روانشناسی، شخصیت اخلاقی تفکر، آموزش هنرها. ورزش و تجربه عملی معلمی	به کارگماری افراد با مهارت و با تجربه پیشرفته رشد حرفه‌ای و توسعه: برای تجهیز مربیان با توانمندی‌های ذهنی و ذهنیت‌های جهانی با استفاده از اساتید دانشگاهی
محتوای آموزش و شیوه تدریس	به شیوه حل مسئله در رشد جسمی - عاطفی - زبان و پرورش خلاقیت تلاش دارند. آموزش مهارت و تغییر نگرش در کودکان با روش فعالیت محور	تمرکز بر رشد و توسعه کودک، حل مسئله خلاقانه با برنامه تلفیقی از تجربه، مهارت، دانش و توانایی با شیوه خلاقیت محور	آموزش پرداختن به درک کودکان با آموزش اعداد و به کارگیری واژه‌ها در قالب برنامه‌های مرتبط با برنامه دوره‌ی اول ابتدایی با شیوه کودک محور. فعالیت محور	فعالیت بهداشتی، شناخت اعضای بدن، تقویت گفتار و شناخت اشیاء، زمان و طبیعت. برقراری ارتباط با دیگران با شیوه فعالیت محور. کودک محور. رشدی شناختی
فضاسازی فرهنگی و هنری و تربیتی	بهبود توان فیزیکی، ذهنی، احساسی، اجتماعی و اخلاقی و احترام‌گذاری و مشارکت با جامعه با ویژه‌برنامه‌های هنری	ایجاد محیط‌های پرورش‌دهنده برای کودکان، با اجرای برنامه درسی حل مسئله خلاقانه، موسیقی و نقاشی و ترکیب رنگ و غیره	ایجاد یک برنامه درسی نوآورانه با نمایش عروسکی، سرود و قصه‌های دسته‌جمعی، ورزش و سرود و اردوی فرهنگی، نقاشی مجسمه‌سازی، حکایت‌گویی	ایجاد فضاهایی برای آموزش اخلاق و تربیت بدنی، پرورش تفکر خلاق، بازی مشارکتی شامل: کاردستی، موسیقی فعال و ارتباط اجتماعی و استقلال
مرکز یادگیری	آموزش‌های هنری در راستای رشد	شبیه‌سازی مرکز موسیقی و نقاشی و	نمایش و نقاشی خلاق به‌صورت حرفه‌ای. رشد و	آموزش ریاضی، آموزش سواد مالی و خواندن و

مؤلفه	مدرسه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
شبیه سازی	جسمی، عاطفی، زبان و پرورش خلاقیت و حل مسئله	آموزش کسب و کار مختلف و کارآفرینی	توسعه صنعت با ابزارهای مهارتی.	نوشتن، آموزش زبان خارجی در فضای شبیه سازی شده	
چشم انداز مأموریت	رشد و توسعه والدین همراه با رشد و پیشرفت کودک	توجه به کسب و کار و تربیت کارآفرین	مشارکت والدین به منظور توسعه افراد پویا با ارزش های اخلاقی	مبادله دانش و مهارت و به اشتراک گذاشتن آن با دیگران	
باورها و ارزش ها	به طور خودکار، فعال و انتقادی مشکلات را حل کنند	پرورش خلاقانه و مراقبت های آموزشی در محیط مراقبت از کودکان	در جهان بهترین باشند برای ایجاد رهبرانی متفکر، محترم و شریف	کمک به توسعه و انتشار دانش و مهارت ها، کمک به مدیران اولیا	
مشارکت اولیا با مربیان	تأکید بر مدل ارتباط مربی - والد جهت احترام گذاری و مشارکت با سایر افراد جامعه	ارتباط با والدین از طریق کتابچه راهنما مدل خلاقانه مشارکت اولیا و همکاری آن ها غنی سازی اوقات فراغت	تقویت رابطه والدین و مربیان بر مبنای مشارکت و رفتار حرفه ای، روحیه اجتماعی و ایجاد یک حس قوی از روح جامعه در کودکان.	مشارکت والدین و مربیان و همراهی سازمان های جهانی با سرمایه گذاری مردم که منبع اصلی برای پیگیری مأموریت هستند	
نظارت بر پیشرفت آموزشی	ارزیابی و شناخت استعداد و محدودیت رفتاری و شخصیتی کودک	بررسی، نظارت و ارزیابی از پیشرفت های رشد کودک و عملکردهای آموزشی	ارزیابی آموزش در معنای دقیق تر به منظور آماده کردن تحصیلی کودکان	ارزیابی توانمندسازی کودکان از طریق دانش و تخیل زندگی	
افزایش دانش و اطلاعات کودکان	برنامه مبتنی بر انتخاب، محیطی را تعیین می کند که کودکان می توانند با هدایت نقش خود، دانش خود را توسعه دهند.	دارای نظام آموزشی با کارایی و بهره وری و ارائه مهارت های تخصصی	فهم بیشتری از کودکان و خانواده های آن ها را در برمی گیرد و به سیاست ها و شیوه هایی که رشد و تکامل کودک را افزایش می دهد، کمک می کند.	استفاده از دانش و تخصص اساتید برای مشارکت دولت و جامعه و کمک به رفاه کودکان و توسعه جامعه در سطح محلی، ملی و جهانی	
رشد و پرورش خلاقیت کودکان	آموزش مهارت عاطفی، شناختی و مهارت های جسمی و روحی، هنر خلاق و	نظام آموزش پیش دبستانی بر آموزش اخلاق و تربیت بدنی، پرورش	با تنظیمات مراقبت های اولیه و آموزش سرپرستاری، آموزش خلاقیت ارائه می شود.	نوآورانه و روش های کاربردی و عملی برای رشد و تحول کلامی و	

مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
	موسیقی.	تفکر خلاق، تفکر منتقدانه و مستقل استوار است.		خلاقیت کودک
رشد و پرورش مهارت‌ها	با ارائه فعالیت‌های مهارت محور و طراحی پروژه سازمان‌دهی شده به رشد کودکان کمک می‌کنند	نظام آموزشی آزاد و انعطاف‌پذیر، با رشد و پرورش مهارت‌های زندگی و اجتماعی که در رفع مشکلات جامعه سهیم باشند	برای هدایت فرصت‌های رشد مهارت‌ها یک تجربه آموزشی است	داشتن آینده‌ای مولد و پرپر با رشد مهارت‌های زندگی با ایجاد انگیزه یادگیری در فضایی امن و بدون دغدغه برای کودکان
ایجاد نگرش و مهارت اشتغال‌زایی در کودک	کارکنان در اینجا برای کمک به پرورش منافع کودکان، درگیر شدن در "بازی باهدف" هستند.	آموزش رهبران کسب‌وکار و پیشرفت دانش در نظریه و عمل مدیریت در سطح جهانی. سیاست آموزشی متمرکز بر رشد منابع انسانی	دارای سه محور اصلی محتوا: علم، فن‌آوری، مهندسی و ریاضی؛ شیوه زندگی سالم و شهروندی و کارآفرینی	نیازمند رهبران جوان که از اقتصاد در حال توسعه درک روشنی داشته باشند بلکه یک چشم‌انداز جهانی نیز ارائه دهند
جذب نیروی انسانی و آموزش مستمر	جذب کارکنان حرفه‌ای یا درجه عالی در آموزش ابتدایی و رشته روان‌شناسی. آموزش و پرورش و حوزه معلمان با برنامه‌ریزی فرصت مطالعاتی و اردوهای یک یا چندروزه با حضور اولیا	جذب نیروی انسانی در رشته روان‌شناسی. آموزش و پرورش. ابتدایی با آموزش مهارت‌های ویژه، بهره‌برداری از فناوری و آموزش معلمان با تجربه و پیش‌تاز بودن آن‌ها در به‌کارگیری جدیدترین و آخرین فناوری‌ها در عرصه‌های مختلف	انتخاب مربیان آموزش دیده و کادر اداری و خدماتی بر اساس شیوه‌نامه دولتی و جذب نیروی انسانی در رشته روان‌شناسی، آموزش و پرورش و مربی کودک با بهره‌برداری از فناوری و آموزش مربیان توسط اعضای هیئت‌علمی	جذب مربی با تسلط کافی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات و روش‌های کاربردی و عملی، کارگاه آموزشی، روش آموزشی مصاحبه و روش سخنرانی رهبری متفکرانه با افزایش انگیزه
محتوای آموزش - شیوه تدریس	یادگیری کودکان در یک محیط هنری که باعث رشد اجتماعی، عاطفی، شناختی، مهارت‌های جسمی و	آموزش تعامل با دیگران. یادگیری و آموزش اعداد و موسیقی. صنایع دستی، بازی‌ها، شنا و	برنامه آموزشی مراقبت به شکل محیط مراقبت‌های گروهی است و مربیان در ارائه تجربه‌های اولیه آموزش	آموزش سرمایه‌گذاری در کسب‌وکارهای جدید، کارآفرینی در حوزه فناوری و فناوری اطلاعات و تشخیص و

مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
	روحي، موسيقي مي شوند با شيوه کودک محور	ورزش هاي سنتي کودکان را با نيازهاي فرهنگي، اقتصادي و اجتماعي کشور آشنا مي سازد با شيوه آموزش محور. فعاليت محور	عالي براي کودکان و خانواده هاي جوان، در يك فرايند يك ساله همکاري مي کنند با شيوه خانواده محور، محيط محور.	تحليل پتانسيل کارآفريني و هنرهاي مرسوم با شيوه کودک محور، فعاليت محور
فضاسازي فرهنگي هنري و تربيتي	يادگيري از طريق بازي با ايجاد جو اعتمادبه نفس و يك تصوير مثبت از خود، احياي سنت ها و ميراث خانوادگي، با فعاليت هاي مختلفي از جمله هنر، علم، نمايش دراماتيک و باشگاه هاي علاقه محور	در محيطي غني کننده ايده ها و منافع کودکان را تقويت و تشويق مي کند. فعاليت هاي مختلفي از جمله هنر، علم، نمايش هاي خلاق و کارگاه هاي آموزشي و درسي مانند رياضيات و علوم با زبان هنر و موسيقي	يك مدل برنامه چند سطحي براي بهبود خدمات براي کودکان در مراقبت از خارج از منزل است. سازمان دهی و مراقبت کافي از کودکان را بر اساس اصول علمي با بهترين منافع کودک انجام دهد. نقاشي و نمايش و بازي هاي کودکانه	آماده سازي کودکان جهت ورود به مراکز آموزش ابتدائي تدارک خدمات آموزشي متناسب براي دختران دوره ابتدائي تاکيد قابل توجه بر روي هنر هاي خلاق، موسيقي
مرکز يادگيري و شبیه سازی و مهارتي و فني	براي کودکان "زمان انتخاب" هست با فعاليت هاي توسعه ذهن. فرايندهاي يادگيري و توسعه حس استقلال طلبي کنار مربي	آموزش کنجکاوي طبيعي کودکان، تشويق به تفکر در مورد مسائل فراتر از کتاب درسي با روش هاي خلاق و کنجکاوانه، براي زندگي شجاعانه و پرشور، مداوم و انعطاف پذير	آموزش زبان انگليسي و زبان مادري براي آشنائي با زبان تجارت، علم و فناوري و تربيت بدني و استعداديابي و آموزش محيط زيست براي تعامل، بررسي و کشف يادگيري با محيط	از طريق استفاده از انواع مواد آموزشي کارگاه آموزشي براي رشد و تحول خلاقيت، روش آموزشي مصاحبه و روش سخنراني براي تقويت مهارت هاي خودياري و اجتماعي
چشم انداز مأموريت	مأموريت مرکز، "مبنتي بر ارتباط" و شامل تمام خانواده ها و ارائه یک تجربه مراقبت از کودکان	ارائه فرصت هاي غني سازي مطالعه بين رشته اي آمادگي	خدمت به منافع کودکان، بهبود و پيشرفت نتايج کار با استراتژي پياده سازي یک مدل همسويي فعاليت با سازمان	آموزش اوليا در رابطه با نحوه برخورد با کودکان گرفتار و حمايت از مشارکت آن ها در خانواده و جامعه محلي

مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
باورها و ارزش‌ها	حق انتخاب کودکان در یک محیط جذاب و معنادار برای تقویت رشد و توسعه خود	پرورش رهبران در سراسر جهان با استفاده از آموزش نوآورانه دانشگاهی و عملکردهای کسب‌وکار	استراتژی مدیریت‌های مراقبت و برای اطمینان در نگهداری و پایداری کودکان	برای خدمات پشتیبانی جهت فعالیت زنان و افشار کم‌درآمد و بهبود وضعیت زندگی.
مشارکت اولیا با مربیان	گفتگوی غیررسمی و برگزاری جلسات آموزشی برنامه‌ریزی دو کانال رسمی ارتباط با والدین با اهدا مجلات پیش‌دبستانی، آموزش خانواده	اهمیت مشارکت والدین و مربیان در اجرای آموزش و کاهش حوادث بحرانی و اهمیت آموزش پیش از دبستان در رشد کودک	بر اساس اصول برنامه تربیتی (مدل مراقبت): تمرکز در توسعه، خانواده مشارکت جو و محیط زیست گرا بر اساس حمایت از اجرای برنامه‌های کارایی محور	آموزش اولیا در رابطه با نحوه برخورد با کودکان گرفتار و حمایت از مشارکت آن‌ها در مرکز، خانواده و جامعه محلی
نظارت بر پیشرفت آموزشی	ارزیابی از انواع فعالیت‌ها؛ که آیا توسعه کودک در حد نرمال است یا خیر.	ارزیابی از تلاش مرکز برای ایجاد فرصت برای ایفای نقش‌های معنی‌دار و مشارکت و ارتباط برقرار کردن کودک	ارزیابی و ارائه بازخورد برای افزایش و حفظ استفاده از اصول مراقبت در فعالیت‌های روزانه در مرکز: مشاهدات، جلسات گروه کاری، بررسی موارد چک‌لیست. پوشه کار	ارزیابی از رشد جسمی روحی بر اساس ویژگی‌های روان‌سنجی. مشارکت کودکان در فعالیت‌های روزمره
افزایش دانش و اطلاعات کودکان	توانمندسازی کودک از طریق تحقیق، آموزش و تعامل خلاقانه برای به چالش کشیدن وضعیت موجود و ایجاد دانش جدید، درک و عمل برای تغییر مثبت	آموزش کودک با پایه‌های قوی و فراهم کردن محیط پرورشی مناسب و مراقبت کیفی، حمایت از خانواده‌ها و پشتیبانی از فرهنگ و زبان زیستی و آموزش و پرورش در دوران کودکی.	آموزش و پرورش فردی و اجتماعی و رفتاری و خلیقات مطلوب فردی، تعاون و همکاری گروهی، چگونگی استفاده از اوقات فراغت، آگاهی بر جامعه مدرسه و آگاهی بر جامعه بزرگ‌تر.	این مدرسه دانشمندان آینده جهان را از طریق برتری در آموزش و یادگیری و مبادله دانش پرورش می‌دهد و باعث ایفای نقش اجتماعی از طریق حضور جهانی، اهمیت منطقه‌ای و تعامل با سایر نقاط می‌شود.

مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
رشد و پرورش خلاقیت کودکان	ایجاد محرک‌های خاص بادانش و مهارت‌های خلاقانه و با فراهم کردن زمان برای توسعه مطلوب	تأکید بر اهمیت تجربیات کودک و آموزش در پرتو دانش توسعه مغز	تأکید بر پرورش فکری و اجتماعی و تربیت بدنی، بسط و ارتقاء مهارت کلامی کودکان	ایجاد یک محیط فکری، حامی و خلاقانه برای حفظ و پرورش دانشمندان آینده با یادگیری و آزادی اندیشه و بیان
رشد و پرورش مهارت‌ها	آموزش باید مسیر جدیدی را دنبال کند تا بتواند توانایی‌های انسانی را بیابد	دسترسی کودکان برای برقراری ارتباط موفق، وزندگی اجتماعی آماده می‌سازد.	آموزش تعاون و همکاری گروهی، چگونگی استفاده از اوقات فراغت	ارائه یک محیط سالم و پایدار برای حمایت از آموزش، یادگیری و تمرین زندگی
ایجاد نگرش اشتغال‌زایی در کودک	"جهانی شدن" یک توصیف‌گر مهم برای آموزش کارآفرینی.	دسترسی کودکان برای برقراری ارتباط موفق، اشتغال و آموزش کسب و کار	غنی ساختن محیط اجتماعی و فکری و شغلی برای همه در نقاط محروم در هنگام ورود به مدارس ابتدایی.	طراحی یک آموزش جامع کارآفرینی با بالاترین استانداردهای بین‌المللی
جذب نیروی انسانی و آموزش مستمر	جذب نیروی انسانی در رشته‌های روانشناسی و آموزش‌های مهم در دوران کودکی، آموزش تفکر. زبان مادری، از طریق فعالیت‌های گوناگون روزانه مانند آهنگ‌ها، بازی‌ها، اشعار، داستان‌ها و طبق منوی طبقه‌بندی شده انجام می‌شود.	جذب نیروی انسانی طبق دستورالعمل با سن مناسب و تحصیلات، نحوه استفاده از استانداردهای ملی و دولتی در طراحی آموزش و تطبیق مواد آموزشی برای افزایش دسترسی همه‌ی فراگیران، طراحی جهانی برای یادگیری * آموزش برای زبان آموزان انگلیسی، مبتنی بر استانداردها، سواد شغلی	جذب مربی دارای صلاحیت با آموزش الگوی زندگی مثبت رفتار با کودک، آموزش به والدین همراه با دوستی و سیاست‌گذاری برای دستیابی به اهداف آموزشی با طرح پروژه شامل: خط‌مشی در مورد بهداشت و ایمنی و حفاظت از خطرات کودک است..	دارای مدرک در رشته آموزش و پرورش با حداقل دو سال تحصیل در کالج با تلاش‌های فکری و علمی و دیدگاه‌های توسعه و یادگیری در دوران کودکی و توسعه آموزش کودکان با نیازهای ویژه، مشاهده و ارزیابی کودکان در برنامه‌ها، معرفی روش‌های تحقیقاتی

مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
محتوای آموزش - شیوه تدریس	آموزش تشخیص صداهایی که زبان را تشکیل می‌دهند با استفاده از پس‌زمینه زبان گفتاری، آموزش الفبا به کودک با شیوه کودک محور، فعالیت محور، آموزش محور	آموزش متمایز با سازگاری و با فناوری بالا، استفاده از موسیقی و نمایش در یادگیری سوادآموزی با کیفیت بالا، مراقبت، خلاقیت، رعایت نسبت معلم / کودک، برنامه درسی، با شیوه کودک محور، فعالیت محور	آموزش خواندن و نوشتن، زبان خارجی، ریاضی و علوم اجتماعی و تربیت بدنی همراه با بازی، رقص محلی، آواز دسته جمعی، ورزش‌ها، آشنایی با بهداشت اعضا بدن و شناسایی وظایف آن‌ها با شیوه فرآیند محور. کودک محور	موقعیت‌های تدریس در مراکز مراقبت از کودک و با یادگیری علمی، به‌ویژه در زمینه‌های مهارت‌های اولیه (مهارت‌های اجتماعی) با توجه به تفاوت‌های فردی با شیوه فرزند محور
فضاسازی فرهنگی و تربیتی	ایجاد فضایی مناسب با زندگی عملی، غنی‌سازی محیط، زبان و ریاضی، هنرهای خلاق، موسیقی، علوم، جغرافیا و مطالعات فرهنگی. مهارت‌های حرکتی	فضاسازی آموزش بر اساس مهارت‌های تفکر انتقادی برای موفقیت در کلاس علمی و زندگی وجود دارد، توسعه برنامه موسیقی، نمایش خلاق و نقاشی برای ترکیب سواد و هنر، سوادآموزی،	افزایش دانش و مهارت در محیط آموزشی امن و پر تحرک و با مهربانی با همکاری نزدیک با والدین، آموزش هنر از جمله نمایش، موسیقی و کار دستی، فن بیان و تمایل به اشتراک گذاشتن وسایل بازی و شخصی.	ایجاد فضایی برای یادگیری و تفکر برای پرورش کودک در جامعه سالم و روابط شادتر برای او مانند: هنر و فناوری، راهنمایی و مشاوره، (به صورت اجباری) با حمایت اجتماعی و حرفه‌ای، بخش خصوصی، ارزیابی و آموزش
مرکز یادگیری شبیه‌سازی و مهارتی	روش حل مسئله، تمرینات گروهی با گروه‌های رسمی کوچک شبیه‌سازی شده و خلاقانه با مجموعه‌ای از اشیاء مشابه	در هر کلاس درس، فرصت‌های یادگیری مبتنی بر زبان (آموزش خاص دوزبانه) و با آموزش تلویزیونی وجود دارد	حفاظت و ایجاد رفاه برای کودکان، حفظ اطلاعات کودک، آرامش در دل تنگی بچه‌ها، با تلفن‌های همراه و دوربین مدار بسته برای اطمینان از نظارت بر کودکان	مرکز یادگیری شبیه‌سازی برای مشارکت کودک در فعالیت‌های روزمره متناسب با گروه سنی طبق استانداردهای آموزشی
چشم‌انداز مأموریت	ما بر این باوریم که رهبری را می‌توان از طریق ترکیبی از	همه کودکان فارغ از جنسیت، نژاد، مذهب، رنگ و یا ناتوانی ذهنی	به همه کارکنان و والدینی نیاز داریم تا با آموزش الگوی رفتار با	آزادی علمی، حفظ محیط زیست، فرصت‌های برابر برای

مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
	چالش‌های فکری و عملی آموزش داد	یا جسمی ازهر برنامه یا فعالیتی استفاده کنند.	فرزندان، همراه با مهر ، مراقبت را با حسن نیت ارائه دهند.	همه کودکان
مشارکت اولیا با مربیان	به دست آوردن فرهنگ رشد و تکامل مرکزی فرزند توسط اولیا در اولین مرحله توسعه است	توانمندی در مراقبت‌های اولیه و آموزش خانواده را برای اولیا فراهم می‌کنند با ایجاد احساس نیاز که در جلسات مدرسه شرکت کنند	آگاهی والدین در مورد رفتار کودک و مشاوره‌های منظم توسط مربی از طریق مشاهدات کودک با تصمیم‌گیری‌های مشترک و پاسخ مناسب برای کمک به کودکان	در مشارکت والدین با مربیان، به خانواده‌ها و فرزندانشان کمک می‌کند تا خانواده‌هایشان را به سمت خودکفایی حرکت دهند در مشاغل شرکت کنند
نظارت بر پیشرفت آموزشی	ارزیابی از مراقبت شخصی از کودکان. میزان علاقه‌مندی به فضای فرهنگی هنری. بر اساس تحقق اهداف	ارزیابی از میزان آماده‌سازی کودک برای حضور در دوره دبستان بر اساس میزان ساعت آموزش و ساعت مربیان	ارزیابی از میزان برنامه‌ها و احساس مسئولیت مربی و به رسمیت شناختن نیازهای فردی کودک	ارزیابی از ارتقای مهارت‌های فردی کودکان و تحلیل تغییرات در ابتدا و پایان دوره. با حمایت، تشویق، آموزش
افزایش دانش و اطلاعات کودکان	مرکز یادگیری یکی از مؤلفه‌های اصلی تعهد دانشگاه است که نیازهای کودک را تحت پوشش جامعه دانشگاه و مأموریت آموزشی آن قرار دهد	برنامه درسی از ویژگی‌های مهم و ساده و پیچیده تری برخوردار است و به کودکان اجازه می‌دهد تا با کسب دانش حس‌گرایی و شناخت را بیاموزند.	بادانش رقابتی در اقتصاد جهانی، سرمایه‌گذاری با هزینه‌های مناسب از امکانات دولتی و خصوصی و موفقیت در اصلاحات رفاهی استفاده می‌کند.	چارچوب یادگیری سال‌های اولیه، یادگیری مبتنی بر بازی را پشتیبانی می‌کند و برنامه، تصمیم‌گیری‌ها را هدایت می‌کند
پرورش خلاقیت کودکان	ارائه برنامه خلاقانه در راستای نیاز اجتماعی، جسمی و فکری در محیط امن و خوشایند.	محیط اطفال از لحاظ فیزیکی، عاطفی پرورش و رشد شناختی چالش‌برانگیز است	محیط پرورشی امن و پر از اطمینان و مرکز مراقبت از کودک با کیفیت بالا	دوران کودکی باید خلاق سرگرم‌کننده، شادی‌آفرین و پویا و پر از خنده شود.
پرورش مهارت‌ها	ایجاد محیط مطلوب برای آموزش مهارت‌های زندگی و	توسعه یادگیری از طریق پنج حس، با تقویت درک شگفتی	خدمات آموزشی و آموزش ابتدایی و حفاظت از سلامتی او.	با مشارکت فعال خود برای حمایت از کودکان، استقلال و اعتمادبه‌نفس



مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
	اجتماعی به هر کودک	طبیعت و هیجان خود نسبت به جهان اطراف آنها	حمایت از نتایج ناشی از حل بحران‌های خانوادگی	آن‌ها را افزایش می‌دهد
ایجاد نگرش اشتغال‌زایی در کودک	ارائه یک محیط امن، غنی و پرمهر در راستای اهداف کارآفرینی و کسب‌وکار	مهارت کسب‌وکار با ایجاد نگرش و مهارت اشتغال	آموزش کسب‌وکار با دانش و تجربیات عملی یادگیری مبتنی بر عمل با نتایج واقعی	یک زندگی طولانی برای یادگیری کسب‌وکار ایجاد می‌کند
جذب نیروی انسانی و آموزش مستمر	در زمینه مراقبت از کودک و همکاری با والدین و ایجاد نگرش و مهارت در رشته‌های تعریف‌شده	طبق برنامه‌ریزی و مدیریت دانشگاه با افزایش ظرفیت و انتخاب گزینه‌های متخصص و پشتیبانی از مربی که حس احترام به هر کودک را داشته باشد	استخدام مربی، انجام کارآموزی با یارانه تحصیلی برای مربیان و تشکیل جلسات حرفه‌ای با حضور اساتید متخصص و ایجاد انگیزه با بیمه و مکمل‌های حقوق ماهانه	جذب مربی علاقه‌مند به کار در مراقبت و آموزش کودک با گذراندن دوره‌های تربیت مربی با آموزش‌های زیر: روان‌شناسی کودک، روان‌شناسی رشد و روان‌شناسی بازی
محتوای آموزش - شیوه تدریس	با شیوه‌ای معطوف به هدف با راهبردهای خودکنترلی و حل مسئله و با فعالیت‌های بازی‌گرا که آزادی بیان، استقلال و اعتمادبه‌نفس را تقویت می‌کند. با شیوه بازی محور. کودک محور.	در محیط سازمان‌یافته و خلاقانه، کودک لذت یادگیری و کشف را تجربه کرده با مواد آموزشی و فعالیت‌های خلاقانه طبیعی و دست‌ساز در زمینه توسعه زبان، ریاضی، علم، جغرافیا، هنر، زندگی عملی و یا مهارت‌های زندگی با شیوه بازی محور. کودک محور	با فراهم کردن محتوای آموزشی هنر رهبری و توانایی‌های شخصیتی با کمک‌های فنی متخصصان از طریق پروژه‌ها برای حل مشکلات کودکان، با شیوه بازی محور. کودک محور و ایفای نقش	، ایجاد مناطق موردعلاقه، فرصت‌های فراشناختی مورد توجه است با ذهن‌های پر جنب‌وجوش، عشق به یادگیری، اشتیاق و آمادگی برای روبرو شدن با چالش‌های آینده با شیوه فرآیند محور
فضاسازی فرهنگی و تربیتی	برنامه توسعه شامل: رشد و پرورش مهارت زندگی، ارتباط با دیگران،	مرکز کودکان با ارائه خدمات به والدین و کارکنان خدمت می‌کنند. متعهد به	تربیت رهبران آینده از طریق شکل‌گیری تجربه‌های یادگیری در زندگی واقعی و فراهم	ارائه یک محیط امن، فراگیر با زیبایی‌های بصری و آزادی انتخاب و ارائه انواع فرصت‌ها، برای

مدرسه مؤلفه	فرانسه (این سید)	امریکا (استنفورد)	امریکا (پنسیلوانیا)	امریکا (هاروارد)
	موسیقی، افزایش درک خود نسبت به دیگران با نمایش و نقاشی خلاق با راهبرد خودکنترلی و حل مسئله.	حمایت و شادی متنوع در حوزه رقص و موسیقی و نمایش همراه با شادی و نشاط، امنیت رسانه و فضای مجازی در برنامه کودکان آنلاین.	کردن بهترین محیط هنری و آموزش تفکر انتقادی، خلاقیت و فلسفه کودک	کودک به عنوان شخصیتی منحصر به فرد برای حس تعلق در یک گروه با فرهنگ پر جنب و جوش و گفتگوی حرفه‌ای، با بهبود مستمر
مرکز یادگیری شبیه‌سازی	مرکز دیداری و شنیداری بر اساس محتوای آموزشی شبیه‌سازی با متخصصین	فیلم‌های آموزشی و ارائه کارگاه نقاشی وسایل صوتی و تصویری	نمایش فیلم، نمایشگاه علمی و زیست‌شناسی همراه با پروژه‌های کارآفرینی و فعالیت عملی	با ایجاد محیط عملی احساس وابستگی را از کودکان دور کرده و از آن‌ها حمایت می‌کنند
چشم‌انداز مأموریت	یک محیط امن و ایجاد تعادل کار و مسئولیت‌های خانوادگی	احساس مسئولیت بیشتر نسبت به جهان و شهروندانی مفید برای کشور خود خواهند بود	نزدیک تر می‌شویم به‌روزی که تمام کودکان و معلمان آن‌ها ابزارهایی را برای موفقیت داشته باشند	ترویج جامعه چند فرهنگی و غنی‌سازی محیط زندگی برای تبدیل شدن به کودکان مستقل و با احترام به گذشتگان
مشارکت اولیا با مربیان	همکاری اولیا در آموزش و شورای مربیان با ارتباطات متقابل، تعامل مثبت، صمیمیت، احترام	اولیا با مشارکت دوسویه با مربیان تجربیات خود را به اشتراک گذاشته و ارتباطات لازم (حضور و غیر حضوری) با مربیان	مشارکت و همکاری والدین در توسعه اجتماعی و آموزش کودک همراه با نقش الگویی معلمان در کسب مهارت‌های زندگی و کارآفرینی	والدین، به‌عنوان اولین معلمین کودک، ارتباط خوب با مربیان و حمایت از آن‌ها، با همکاری متقابل، مشارکت فعال را رقم می‌زنند
نظارت بر پیشرفت آموزشی	ارزیابی از تجربیات قبلی کودک و فعالیت بعد از یادگیری توسط کمیته ارزیابی که به اهداف خود رسیده‌اند یا خیر؟	ارزیابی در راستای موفقیت مدرسه، آموزش پیش‌دبستانی، تجزیه و تحلیل شیوه‌های یاددهی و زمان یادگیری	ارزیابی اصلاح برنامه‌ها و بهبود کیفیت خدمات و اطمینان از دستیابی به نتایج با تنظیم استانداردهای بالا برای افزایش خودآگاهی و تقویت نقاط قوت خود	ممیزی‌های ماهانه با بهبود مستمر در چارچوب کیفیت ملی و حمایت از مشارکت همه جانبه دولت در توسعه حرفه‌ای به‌طور منظم

**ب: هم‌جواری و مقایسه:** با جمع‌بندی و کنار هم قرار دادن مؤلفه‌ها می‌توان آن‌ها را باهم مقایسه کرد و به مهم‌ترین نقاط شباهت‌ها و تفاوت‌ها در مراکز پیش‌دبستانی مدارس کسب‌وکار در کشورهای منتخب دست یافت.

### شباهت‌ها

(۱) **اهداف آموزشی:** با مقایسه اهداف آموزشی در مراکز پیش‌دبستانی، به نقش برنامه درسی کارآفرینی، آموزش مهارت‌های علمی و عملی و شغلی برای تربیت رهبران مسئول، متفکر و کارآفرین توجه ویژه داشته‌اند و به افزایش دانش و اطلاعات و آگاهی فرهنگی کودکان برای نیل به اهداف رهبری و نوآوری و گسترش مرزهای دانش و همکاری برای فردای پایدار و ایجاد محیطی امن سرشار از هیجان و مراقبت‌های لازم با تأکید بر رشد و پرورش مهارت‌های زندگی و اجتماعی با برنامه‌های کودک محور، خلاقیت محور و فعالیت محور، احترام به یکدیگر و تقویت حس ملی و ارزشمندی و مسئولیت‌پذیری از طریق برنامه‌های مهارت محور اهمیت خاصی قائل شده‌اند.

(۲) **جذب نیروی انسانی، آموزش مستمر مربیان و ایجاد انگیزه:** در مدارس کسب‌وکار کشورهای منتخب در مرکز پیش‌دبستانی مطابق با شیوه‌نامه هیئت‌امنا توجه به جذب تربیت مربی خلاق، مبتکر و مسئولیت‌پذیر با برخورداری از مدرک تحصیلی مرتبط، مسلط به فناوری اطلاعات و ارتباطات و آشنا به روان‌شناسی رشد کودک، جامعه‌شناسی، تربیت کودک، اصول و قوانین انجمن کودکان آموزش و پرورش، دارای سلامت جسمی و روانی و اجتماعی را در برنامه‌های خود داشته‌اند و با برگزاری کلاس‌های آموزش ضمن خدمت با استفاده از متخصصین با گواهینامه معتبر توسط مرکز ملی آموزش توسط اساتید دانشگاه به ابعاد بین‌المللی و جهانی این نوع آموزش‌ها می‌پردازند؛ و با راه‌اندازی گروه‌های تخصصی و شورای مراقبت از کودکان و استفاده از اساتید متخصص با رویکرد مبتنی بر رابطه، به اجرای پژوهش‌های کاربردی به‌عنوان بخشی از فعالیت‌ها، مرکز را به یک محیط پاسخگو تبدیل کرده است.

(۳) **برنامه درسی:** در همه مدارس کسب‌وکار کشورهای منتخب در مرکز پیش‌دبستانی، محتوای آموزشی، با بهره‌گیری از شیوه‌های تدریس متنوع: کودک محور، فعالیت محور، رشدی و شناختی، خلاقیت محور، طراحی فضای فرهنگی بر اساس برنامه‌های تربیتی هنری، وجود کتابخانه سنتی و دیجیتالی و مرکز یادگیری شبیه‌سازی شده را جزء عناصر برنامه درسی خود در نظر گرفته‌اند.

۴) **برنامه استراتژیک:** در مدارس کسب و کار منتخب در مرکز پیش دبستانی به دلیل اهمیت چشم انداز، مأموریت ها و باورها به نسبت نوع و ماهیت فرهنگی خود به آموزش افراد مسئولیت پذیر به عنوان شهروند حرفه ای به منظور رفع خواسته های جامعه، توسعه مهارت های زندگی و آمادگی در مدرسه و تربیت رهبران کارآفرین اقدام نموده اند.

۵) **ارزیابی و نظارت:** بررسی و نظارت بر روند پیشرفت کودکان و ارزشیابی و بازخورد از عملکرد آموزشی و پرورشی، محیط مراقبت از کودکان و رشد و توسعه کودکان از اقدامات مهم مدارس کسب و کار کشورهای منتخب در مرکز پیش دبستانی بوده است.

۷) **مشارکت اولیا:** ارتباط اولیا و مربیان در آموزش پیش دبستانی به عنوان نخستین مرحله رسمی نظام آموزشی کشور، ارتقای یک خانواده قوی با مشارکت اولیا و مربیان در مرکز با تأکید بر مدل ارتباط مربی-والد، مدل همکاری، مدل ارتباط با بهبود طرز تفکر کودکان در جهت احترام گذاری و مشارکت با سایر افراد جامعه، مشارکت و تعامل اولیا (تقویت روابط میان کودکان و والدین) از اقدامات مهم مدارس کسب و کار کشورهای منتخب در مرکز پیش دبستانی بوده است.

### تفاوت ها

۱) در مرکز پیش دبستانی مدارس کسب و کار در کشور آمریکا به دلیل نوع دیدگاه ها، روش ها و محتوای آموزشی به شکل محیط مراقبت های گروهی بر اساس آموزش فلسفه برای کودکان و تفکر و رشد مهارت های کلامی و همچنین برنامه های مبتنی بر بازی و ارتباط از طریق تعامل با محیط زیست، گروه همسالان و شرکت در انجمن های علمی (آزمایشگاه زبان، مرکز علم و فناوری، مرکز کشف و تخیل) و باشگاه های علاقه محور و مدل توسعه مغز در نظر گرفته اند و مدیریت منابع انسانی، تعادل بین کار و تحصیل و اهداف فردی و مسئولیت های خانوادگی را جهت بالا بردن انگیزه مربیان و اولیا و مدل خدمت را با ایجاد گروه های کاری و تخصصی اولیا و مدل همکاری پدر و مادر را به عنوان بخشی از فعالیت ها با رویکرد مبتنی بر رابطه، مرکز را به یک محیط پاسخگو تبدیل کرده است.

۲) در مرکز پیش دبستانی مدارس کسب و کار در کشور انگلستان به دلیل اهمیت دادن به استاندارد محتوایی، فعالیت فوق برنامه شامل: آشپزی، یوگا، آموزش بهداشت، آموزش خیاطی، مدرسه جنگل و سفرهای اردویی و توجه به مراکز زیست محیطی، ایفای نقش فعال کودکان در جامعه و حمایت از حقوق کودک و خانواده مدنظر بوده است.

آموزش‌های مهارتی و مشارکت‌پذیری با رویکرد صلح و سلامت به صورت خلاقانه و با توجه به زمان انتخاب اختصاص داده شده است. زندگی در طبیعت با استانداردهای آموزشی مبتنی بر یادگیری مشارکتی و تمرکز بر طبیعت توسط مربیان آموزش دیده و با حمایت والدین با تلفیقی از تجربه، مهارت و دانش و توانایی انجام می‌گردد.

۳) در مراکز پیش‌دبستانی مدارس کسب‌وکار در کشور چین، برنامه‌های هنری، فناوری و آموزشی به صورت انتخابی و اختیاری بر اساس منوهای تدوین شده وجود دارد. کودکان صداقت و انعطاف‌پذیری را در ارتباط با فرهنگ‌های مختلف می‌آموزند و با بهبود طرز تفکر در جهت احترام به دیگران و مشارکت با سایر افراد جامعه به موفقیت‌های حرفه‌ای به‌عنوان کارآفرینان، مدیران کسب‌وکار و رهبران جامعه دست یابند و مربی به‌عنوان تسهیل‌گر بر اساس (مدل همکاری کودک با کودک) برنامه‌های جذاب و معنی‌دار را طراحی می‌کند تا یادگیری فرآیند‌گرا و سبک دانش مفاهیم و مهارت‌های تعاملی فراهم گردد.

۴) در مرکز پیش‌دبستانی در مدرسه کسب‌وکار کشور اسپانیا روابط عمیق با بخش‌های کسب‌وکار به‌عنوان یک پلت فرم برای آموزش و نوآوری و توسعه مهارت‌های حرفه‌ای و فردی کودکان در مرکز پیش‌دبستانی ترتیب داده شده است و با اصلاح فرآیند آموزشی و رشد مهارت‌های کودکان، به یک مدل یادگیری نوآورانه منحصر به فرد پیشگام در اروپا بر اساس توسعه مهارت‌ها و تکنیک‌های حرفه‌ای و مدیریتی دست یافته است.

۵) در مرکز پیش‌دبستانی در مدرسه کسب‌وکار کشور سوئیس آموزش کودکان به صورت غیرمتمرکز در مرکز پیش‌دبستانی انجام می‌گیرد که با برنامه‌های خاص خود به توسعه برنامه درسی، توسعه کسب‌وکار، توسعه سیستم بر اساس آزادی و انتخاب کودک انجام شده و سازمان یادگیرنده‌ای را با مشارکت والدین و مربیان به منظور توسعه افراد پویا با ارزش‌های اخلاقی قوی شکل داده است.

۶) در مرکز پیش‌دبستانی در مدرسه کسب‌وکار کشور ایتالیا، برنامه‌های آموزشی در مرکز پیش‌دبستانی بر اساس ارتباط بین اهداف آموزشی (همانندی، استقلال و رقابت) و ابعاد توسعه و دستگاه‌های فرهنگی نمادین پایه‌ریزی شده است توانمندسازی کودکان از طریق دانش و تخیل زندگی فراهم شده است.

۷) در مدرسه کسب‌وکار کشور سنگاپور در مرکز پیش‌دبستانی با فراهم کردن نظام آموزشی آزاد و انعطاف‌پذیر، کودکان را با نیازهای فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی جامعه آشنا می‌کنند که با سیاست‌های آموزشی متمرکز بر رشد منابع انسانی، مهارت‌های تخصصی را

کسب کنند و با بهره‌برداری از فن‌آوری و اطلاعات در آموزش‌های گوناگون در سطح بین‌المللی با دیگر کشورها رقابت کنند.

### بحث و نتیجه‌گیری

طراحی برنامه مناسب در محیط یادگیری، کودکان را برای آزمون، پرسیدن و پیش‌بینی، بحث و بررسی و کشف اشتباهات و دست‌کاری‌های ماهرانه آماده می‌کند (بروکر و همکاران، ۲۰۱۴) و ایجاد یک محیط آموزشی هیجان‌آور نیاز ذاتی کودک را برای یادگیری برآورده می‌سازد (کلارک، ۲۰۱۴)، در واقع آموزش و یادگیری باید یک‌روند متعادلی بین کودک و مربی دنبال کند و کودکان باید وقت و فضای کافی را برای به‌کارگیری ایده‌های شخصی‌شان در طی فعالیت‌های بازی داشته باشند (توماس، وارن و دی واریس، ۲۰۱۳) و برای چیدن یک محیط مناسب آموزشی، نیاز هست که مربیان شایستگی لازم را داشته باشند و به‌اندازه کافی خلاقیت به خرج دهند (عبدالملکی، ۱۳۹۷).

هدف از این پژوهش کیفی که باهدف شناسایی، تطبیق مؤلفه‌های مدل‌های مدارس کسب‌وکار در کشورهای منتخب در مراکز پیش‌دبستان با استفاده از روش برودی انجام گرفت در تحلیل داده‌های کیفی مشخص گردید که تمام مدارس کسب‌وکار آموزشی خاصی را پیش‌بینی و اجرا می‌کنند که با توانایی‌های شناختی و یادگیری کودک هم سو و هماهنگ است؛ بنابراین بومی‌سازی و عملیاتی کردن این مؤلفه‌ها با بهره‌مندی از تجارب این کشورها به‌نظام پیش‌دبستانی کشور توصیه می‌شود. بر همین اساس به مسئولان و مدیران و برنامه‌ریزان پیشنهاد می‌شود:

۱- تقویت و توجه به افزایش دانش و اطلاعات کودکان و پرورش خلاقیت، نوآوری و قدرت تحلیل آن‌ها و پرورش مهارت‌های زندگی و اجتماعی جهت اداره بهتر جامعه و با ایجاد بینش و نگرش اشتغال‌زایی و کارآفرینی ۲- با تدوین شیوه‌های نوین ارزیابی و ارائه مدل‌های مناسب ارزیابی از فرآیندهای یاددهی و یادگیری، ضمن توانمندسازی مدیران مراکز زمینه تحقق سیاست ارزیابی از پیشرفت کودکان را فراهم نمایند.

۳- جذب نیروی انسانی، پرورش و رشد آن‌ها و هم‌چنین افزایش توان، مهارت، درک محیط‌های جدید، ارتقای علمی و حرفه‌ای، آگاهی از دانش فناوری مستلزم ارائه

- 
1. Brooker et al
  1. Kolarek
  2. Thomas & Warren and De Varies

آموزش‌های نظام‌مند، صحیح، منطقی و مداوم به کارکنان است؛ بنابراین با استناد به تجارب جهانی نسبت به پایه‌گذاری یک گواهی‌نامه ملی حرفه‌ای ویژه مدیران و مربیان پیش‌دبستانی و یک مرکز ملی مدیریت پیش‌دبستانی در کشور برای حرکت در مسیر شایسته‌سالاری در انتخاب مدیران پیش‌دبستانی اقدام گردد.

۴- به‌کارگیری روش‌های نوین آموزشی اعم از کارگاهی، پروژه‌ای و محتوایی و تدارک ابزار، تجهیزات و نرم‌افزار در محیط‌های شبیه‌سازی‌شده، متناسب با آموزش‌دهنده و آموزش‌گیرنده و توجه به سبک‌های یادگیری در تهیه محتوا، مواد آموزشی و روش‌ها و توجه به اصول و چارچوب‌های نظری، بهره‌گیری از نوع مدل در مدارس کسب‌وکار، زمینه اجرا، ارزیابی و تحقق مناسب‌تر اهداف آموزشی این دوره را فراهم می‌کند.

۵- مؤلفه‌های مهمی چون افزایش آگاهی‌های والدین از اهداف دوره پیش‌دبستانی، بر اساس یافته‌های جدید علمی، پژوهشی و استفاده از توانمندی فنی و تخصصی و مشارکت خانواده‌ها در تصمیم‌گیری نظام آموزشی پیش‌دبستانی کشورهای مورد مطالعه وجود دارد. پیشنهاد می‌شود متولیان امر با بهره‌مندی از تجارب جهانی، زمینه بومی‌سازی و عملیاتی نمودن این مؤلفه‌ها را به‌منظور بهبود فرآیند آموزشی و پرورشی در مراکز زمینه را برای نمایش خدمت خالصانه اولیا فراهم نمایند. با توجه به تأکید اسناد بالادستی، سند چشم‌انداز، نقشه جامع علمی، برنامه ششم توسعه، سند تحول بنیادین و برنامه درسی ملی، به‌منظور آغاز یک حرکت جدی و منسجم جهت تهیه برنامه آموزشی و تربیتی سازمان‌یافته، جامع، هماهنگ متناسب با فرهنگ و روحیه حاکم بر جامعه برای آموزش و تربیت مقطع پیش‌دبستانی گام‌های اساسی برداشته شود.

### محدودیت‌های پژوهش

نبود منابع و پیشینه پژوهشی درباره موضوع و عنوان مقاله و هم‌چنین تفاوت‌های فرهنگی موجود بین کشور ایران و کشورهای مورد مطالعه در این پژوهش مدنظر محققین در طول انجام تحقیق قرار گرفت و گستردگی جامعه آماری و بررسی مدارس کسب‌وکار دارای مرکز پیش‌دبستانی از جمله محدودیت‌های این پژوهش بشمار می‌آید.

## منابع

- آرمنند محمد، قاسمی راد مرضیه (۱۳۹۲). *آموزش پیش دبستانی در کره جنوبی*. رشد آموزش پیش دبستانی. ۴(۳):۱۱۳.
- عبدالملکی، صابر. خسروی، محبوبه. فرجامند، لیلا (۱۳۹۷). *شناسایی عوامل مؤثر بر اثربخشی بازی های آموزشی از نظر فصلنامه علمی پژوهشی تدریس پژوهی مرییان مراکز پیش دبستانی و مهدکودک شهر تهران*. پدیدارشناسی ۲(۶): ۱۲۶-۱۵۲.
- عبدالملکی، صابر، آرمنند، محمد (۱۳۹۵). *مفهوم بازی و انواع آن در کلاس: دیدگاه مرییان مهدکودک و پیش دبستان های شهر تهران*. فصلنامه مطالعات پیش دبستان و دبستان دانشگاه علامه طباطبائی. ۲(۶):۵۹-۸۵.
- لیاقت دار، محمدجواد. زارعی، محمدحسین. میر شاه جعفری، ابراهیم. (۱۳۹۷). *تبیین رویکردهای یاددهی و یادگیری ارزشیابی مناسب برای برنامه درسی رشد حرفه ای مرییان پیش دبستانی رویکرد نوین آموزشی*. ۱۲(۲):۱۱۴-۱۳۰.
- مفیدی، فرخنده (۱۳۹۳)، *برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش دبستانی*. تهران: انتشارات سمت.
- نادى، محمدعلی. کاوه، آزاده (۱۳۹۴)، *اصول و نظریه های آموزش و پرورش تطبیقی*، اصفهان: انتشارات محبان: ۱۳۹-۱۳۸.
- Brock, A., Jarvis P. Olusoga, Y. (2013). *Perspectives on Play: Learning for life*. Second edition. London: Routledge.
- Brooker, L., Blaise, M. Edwards, S. (2014). *The SAGE Handbook of Play and Learning in Early Childhood*. London: SAGE.
- Krogh, Sl. Slentz, K. (2011). *Early childhood Education yesterday tomorrow*. Published the UK. Cambridge University.
- Lassibille, G. (2016). *Improving the management style of school principals: results From a Randomized Trial*, Education Economic s, 24:2, 121-141.
- Najmaei, A. (2017). *Business Model Strategic logic of disruptive Innovation*. By T.K.Das, 177-203.
- Papatheodorou, T. (2010). *Being, belonging and becoming: Some worldviews of early Childhood in Contemporary curricula*. Forum on Public Policy 2010(2): 1-18.



- Smith, K. (2015). *Preschool teachers' understanding and implementation of learning Through play*. Submitted in fulfilment of the requirements for the degree of Magister Educations Faculty of Education University of Pretoria.
- Thomas H, Cornuel E. (2011). *Business school futures: evaluation and Perspectives*. journal of Management inquiry.13.pp.118-126
- Thomas, L., Warren, E. De.Vries, E. (2011). *Play-based learning and intentional Teaching in early Childhood contexts*. Australasian Journal of Early Childhood, 36(4): 69-72.
- <http://www.BS.Stanford.edu> <http://www.Bs.Harvard.edu>
- <http://www.Bs.London.edu> <http://www.Bs.Manchester.ac.uk>.
- <http://www.Bs.penn.edu> <http://www.Bochoni.edu>
- <http://www.India.edu> <http://www.Insead.edu>
- <http://www.Ceibs.edu> <http://www.Esade.edu>
- <http://www.BS.singaporemath.com> <http://www.Ukla.edu>
- <http://www.HongKong.edu> <http://www.Rotterdam.edu>
- <http://www.Cornel.edu> <http://www.MIT.Sloan.edu>
- <http://www.kenanFloger.edu> <http://www.California.edu>
- <http://www.Mcquier.edu> <http://www.Duke.edu>
- <http://www.HKUST.edu> <http://www.California.edu>
- <http://www.LeseBs.edu> <http://www.Bs.Yale.edu>
- <http://www.ColumbiaBs.edu> <http://www.Imd.edu>

